

Кейс-отзыв педагога-наставника *Хачатрян Эльмиры Араиковны* по сопровождению молодого педагога *Киримовой Камилы Рустямовны*

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

ФИО: Киримова Камила Рустямовна

педагогический стаж: 2 года

квалификационная категория: без категории

специальность: учитель английского языка

образование: Высшее, бакалавриат, Самарский государственный социально-педагогический университет, 2023г., педагогическое образование с двумя профилями обучения (экономика и иностранный язык)

Портрет наставника

ФИО: Хачатрян Эльмира Араиковна

педагогический стаж: 13 лет

квалификационная категория: без категории

специальность: учитель английского языка

образование: Высшее, бакалавриат, Армянский государственный педагогический университет, 2008г., учитель английского и французского языка.

Высшее, магистратура, Международный научно-образовательный центр, 2010г., социальный педагог.

Высшее, магистратура, Армянский государственный экономический университет, 2013г., деловой управляющий.

Этапы реализации программы

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Организация участия молодого педагога в мероприятиях различного уровня.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителей наставников.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Успешная адаптации молодого педагога в учреждении.

2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
6. Использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий.
7. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Результаты работы

1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.
2. Составлен план наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.
3. Проведены консультации для молодого педагога по:
 - изучению требований к разработке современного урока,
 - содержанию форм и методов работы с родителями,
 - изучению видов контроля, их рационального использования на различных этапах изучения программного материала.
4. Разработаны технологические карты уроков.
5. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные занятия наставляемого.
6. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
 - Спокойное вхождение в новую должность;
 - Своевременное выполнение всех обязанностей;
 - Установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
 - Умение находить подход к каждому отдельному обучающемуся;
 - Умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
 - Осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту;
 - Формирование собственной системы работы.